**Автономная некоммерческая организация**

**Дополнительного Профессионального Образования «Научно – исследовательский институт Менеджмента, Экономики, Статистики, Информатики»**

УТВЕРЖДЕНО

Решение ученого совета

Института от 05.06.2015

Протокол № 2

**Положение о внутренней оценке качества образования (проведении мониторинга качества ДПО)**

**АНО ДПО «НИИ МЭСИ»**

**по программам повышения**

**квалификации и профессиональной переподготовки**

**г.о. Тольятти,**

**2015 г.**

1. Общие положения.
2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДПО «НИИ МЭСИ» (далее – Институт) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», письмом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. АП-512/02 «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО НОКО».
3. Под внутренней системой оценки качества образования в Институте понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
* образовательные программы и условия их реализации;
* образовательный процесс,

1. Предмет оценки качества образования:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
* качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Институте, условия их реализации.

1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* социологические опросы.

1. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.
   1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

* удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
* аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения информирования внешних пользователей;
* диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Института;
  1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
  2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
* оперативное выявление соответствия качества образования в рамках реализуемых образовательных программ итогового мониторинга;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

1. Объекты внутренней системы оценки качества образования.
   1. Образовательная среда:

* контингент обучающихся;
* кадровое (педагогическое) обеспечение.

Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения;
* степень удовлетворённости образовательным процессом;

Педагогические работники:

* кадровое обеспечение;
* уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
* уровень инновационной и научно-методической деятельности;
* самообразовательная деятельность;
  1. Образовательный процесс.

Качество реализации образовательного процесса:

* образовательные программы;

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно­ - методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия; обеспечение безопасных условий.

1. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.
   1. К методам проведения оценки качества образования относятся:

* тестирование;
* проведение итоговой аттестации;
* статистическая обработка информации и др.
  1. Итоги оценки оформляются и отражаются в отчете, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
  2. Внутренняя оценка качества образования проводится по итогам отчетного года.
  3. По результатам мониторинговых исследований разрабаты-ваются рекомендации, принимаются управленческие решения.